

Contenuti del corso

1) Il lungo e complesso processo storico-politico che ha prodotto l'Unione Europea.

- a) Il "Manifesto di Ventotene": il sogno degli Stati Uniti d'Europa.
- b) L'Europa al termine della Seconda Guerra Mondiale: la ricostruzione del Continente dalle macerie materiali e morali lasciate dall'immane conflitto.
- c) Il Be.Ne.Lux.
- d) La C.E.C.A.
- e) Il Trattato di Roma e la nascita della C.E.E.
- f) Il M.E.C.
- g) I vari ampliamenti della C.E.E.
- h) Il Trattato di Maastricht e la nascita della U.E.; la moneta comune europea.
- i) I vari ampliamenti della U.E.
- l) Il referendum "Brexit" e l'attuale crisi delle istituzioni comunitarie e dello stesso ideale europeo.

2) La questione arabo-palestinese inquadrata all'interno dell'ampio panorama dei conflitti mediorientali

- a) Dalla Diaspora Ebraica al "Ritorno a Sion"; Theodor Herzl e la nascita del Sionismo moderno; la dichiarazione di lord Arthur Balfour (02/11/1917), l'"Aliyah" ebraica verso Eretz Israel.
- b) Il crollo dell'Impero Turco e la fine del Califfato Ottomano; Mustafà Kemal Atatürk e la nascita della Turchia moderna.
- c) Le conseguenze del trattato di Sèvres (1920) nell'intera area mediorientale: i mandati amministrativi britannici e francesi.
- d) La "Shoà", la risol. O.N.U. n°181 /1947, la nascita dello Stato di Israele e la "Nàqba" palestinese.
- e) La prima guerra arabo-israeliana e gli armistizi di Rodi.
- f) La nascita del nazionalismo arabo; l'avvento al potere di Gamal al-Nasser in Egitto.
- g) La crisi mondiale del 1956, la guerra per il Canale di Suez e la seconda guerra arabo-israeliana.
- h) La nascita dell'O.L.P. (1964).
- i) La terza guerra arabo-israeliana (Guerra dei Sei Giorni) e la risol. O.N.U. n°242 /1967.
- l) La quarta guerra arabo-israeliana (Guerra del Kippur).
- m) Gli accordi di Camp David e la pace tra Israele e l'Egitto.
- n) La guerra civile libanese ed i massacri di Sabra e Chatila.
- o) La fine dell'impero dello Scià e la rivoluzione islamica in Iran; la teocrazia sciita di Khomeini.
- p) Il sanguinoso conflitto tra l'Iran e l'Irak (1980-1988).
- q) L'invasione sovietica e la guerra civile in Afghanistan.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare tali tematiche.

Borgo San Lorenzo, 10. VI. 2019

prof. Margheri Giacomo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo (FI)
PROGRAMMA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTO
CLASSE 2° sez. F – A.S. 2018 / '19
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

Che cos'è ed a cosa serve questa materia? L'educazione civica intesa come elemento indispensabile nella formazione dell'uomo e del cittadino di oggi.

L'uomo in società e la nascita dello Stato di Diritto: i diritti ed i doveri dei singoli e delle associazioni in una società complessa e pluralistica; il principio della responsabilità personale.

Lo Stato di Diritto in Italia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.

Il referendum istituzionale del 2 Giugno 1946 e la vittoria della Repubblica.

L'Assemblea Costituente e l'elaborazione della nostra Carta Costituzionale.

Le grandi correnti di pensiero che hanno maggiormente influito al momento dell'elaborazione della nostra Costituzione.

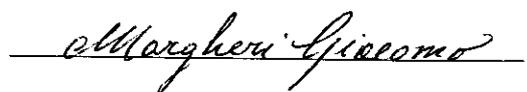
Analisi dettagliata dei primi dodici articoli della Costituzione Repubblicana, intesi come i principi fondamentali sui quali si basa la nostra convivenza civile, e delle disposizioni transitorie e finali XII, XIII e XIV.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare tali tematiche.

Borgo San Lorenzo, 10. VI. 2019

prof. Margheri Giacomo



Classe: 2F Materia: Lettorato di Spagnolo Anno Scolastico 2018-2019

Docente: Teresa Russo

PROGRAMMA SVOLTO

Alimentos y bebidas – Restaurante Don Paco simulación de los diálogos.

Videoele.com actividades con el Pretérito Perfecto e Imperfecto. ¿Qué has hecho este verano? Cuando era pequeña ... etc.

Cañas y Tapas – cortometraje cultura y origen de las Tapas.

Introducción de Las Comunidades Autónomas de España - documental nivel básico. profedeele.es

Lenguas de España; Idiomas oficiales del Estado Español.

Exposiciones de las comunidades autónomas realizadas por los chicos.

Repaso general sobre las comunidades autónomas de España y cultura.

Canción de las provincias de España. www.youtube.com Daniel Pattier.

Actividad con el Verbo Ser y Estar y las fiestas de España.

Describir a personas con Ser, estar, tener y llevar. Actividades en www.youtube.com

Expresiones y frases hechas relacionadas con los animales. www.profedeele.es actividades online. Cortometraje para introducir el tema del futuro; los estudiantes practican el futuro con la lectura del horóscopo y las previsiones del tiempo. Opiniones de los alumnos sobre sus vidas dentro de varios años y otras actividades más presentadas en Videoele.com “La próxima semana”.-

Viaje de estudio con destino a Malta (Los alumnos narran sus experiencias y anécdotas del viaje).

Pretérito Indefinido; los estudiantes crean nuevas versiones de los cuentos de hadas tradicionales; Caperucita Roja, Blancanieves, Cenicienta y realizan sus exposiciones en Powerpoint.

Lectura del libro “DESNUDA” Léxico, frases idiomáticas y comentario del texto.

Canción: “Vamos pá la playa” estudio del léxico y expresiones típicas del español de Puerto Rico y América latina.

Excursión a la “Abbazia Benedettina Femminile.

La lettrice di Spagnolo ha lavorato in compresenza con la prof.ssa Simona Cascio ed entrambe hanno concordato il programma del lettorato.

Non ci sono state variazioni e questi obbiettivi sono state portati a termine come da programma.

Borgo S.Lorenzo 10 Giugno 2019

Firma: Teresa Russo

Allievi: Giorgia Pettimelli
Celeste Unni

Programma svolto:

- SCIENZE DELLA TERRA

Caratteristiche dell'atmosfera: strati, composizione, movimento dell'acqua.

Radiazione solare ed effetto serra. Temperatura dell'aria.

L'inquinamento atmosferico: le sostanze più diffuse, polveri sottili (PM 10, 5 e 2,5), le piogge acide.

La pressione atmosferica: definizione di pressione, variazione con quota, temperatura ed umidità. Isobare. I venti: origine, cicloni ed anticicloni. Brezza di terra e di mare. Origine dei monsoni: m. estivo e m. invernale.

L'azione geomorfologica del vento: deflazione e corrasione. La formazione delle dune.

La circolazione dell'aria. L'umidità dell'aria: u. relativa e u. assoluta. Video sulla circolazione globale atmosferica.

Umidità dell'aria. Le nuvole. Le precipitazioni meteoriche.

L'inversione termica.

Le perturbazioni atmosferiche: fronte caldo, fronte freddo, fronte occluso; cicloni extratropicali e tropicali; i tornado.

Le previsioni del tempo.

La degradazione meteorica delle rocce. Termoclastismo e crioclastismo.

Degradazione chimica delle rocce: il fenomeno del carsismo e la dissoluzione del calcare. Stalattiti e stalagmiti.

Elementi e fattori del clima. Definizione di tempo e clima. Climatogramma.

Il suolo, gli orizzonti, la pedogenesi.

Clima, vegetazione e fauna. Climi caldi umidi, aridi, temperati, freddi e nivali. I climi italiani.

L'idrosfera marina. Il ciclo dell'acqua. Principali cause della diversa salinità delle acque marine. Il colore del mare. Le onde: origine, proprietà principali. Come si generano le onde marine. Le maree: origine, ritmo, legame con le fasi lunari. Inquinamento acque marine: organico, chimico, da petrolio. Le isole di plastica negli oceani, l'atollo di Midway e gli albatrì, conseguenze dell'abbandono della plastica nell'ambiente.

L'idrosfera continentale: le acque sotterranee, permeabilità e porosità, le sorgenti, bacino idrografico e idrogeologico, percorso di un fiume, i laghi (invaso di Bilancino).

- CHIMICA

Chimica: definizioni iniziali di materia, atomo e molecola.

La tavola degli elementi (numero atomico, gruppi e periodi, lantanidi ed attinidi, metalli e non metalli).

I simboli e i nomi degli elementi chimici.

Palestra con la tavola periodica: riconoscimento simboli e numeri atomici.

Definizione di atomo, molecola, composto. Le molecole biatomiche.

Le formule chimiche: formula bruta o grezza. Formula di struttura, condensata, semplificata.

Passaggi di stato.

Definizioni: sistema, fase, s. omogeneo e s. eterogeneo, s. puro, miscuglio, m. omogeneo e m. eterogeneo.

I metodi di separazione dei miscugli eterogenei (filtrazione, decantazione, centrifugazione), omogenei (distillazione), eterogenei/omogenei (estrazione con solvente, cromatografia).

Curva di riscaldamento di una sostanza (es. acqua) e di raffreddamento. Calore latente.

La legge di Lavoisier con esercizi.

Legge di Proust con esercizi.

La legge di Dalton con esercizi.

Esperienze di Gay-Lussac (1809) e spiegazione di Avogadro (1811).

Metodo di Dalton per determinare i pesi atomici relativi prendendo come riferimento l'atomo di H.

L'unità di massa atomica: percorso e attualità.

Quanti atomi ci sono in 12,01 g di C?

Quante molecole in 18,016 g di acqua?

Definizione di mole e di numero di Avogadro.

La massa molare.

- BIOLOGIA

Biologia: definizione, cellula come unità di base dei viventi, caratteristiche minime di una cellula, ipotesi di Oparin (1922), esperimento di Miller (1953) con esame della pubblicazione originale.

Ipotesi sull'origine extraterrestre della vita.

I due tipi di cellula attualmente esistenti: procariote ed eucariote, comparsa sulla Terra.

Organismi autotrofi (fotoa. e chemioa.) ed eterotrofi.

Il microscopio: scoperta delle cellule (Hooke 1665), come è fatto il microscopio ottico (oculare ed obiettivo, ingrandimento). Il microscopio ottico ed elettronico. Visione di immagini realizzate al microscopio ottico ed elettronico.

La suddivisione della storia della Terra in eoni, ere, periodi, epoche (Criptozoico, Fanerozoico, Cambriano, Olocene ed Antropocene); le principali estinzioni di massa; l'attuale estinzione di massa è dovuta all'uomo.

Testi e sito di riferimento per i contenuti:

- Testo "Introduzione alla Biologia" Curtis e altri volume unico – Zanichelli;

- Testo "Chimica" Bagatti e altri volume unico - Zanichelli;

- Moodle: corso di Scienze della Terra (SDT) per tutti gli argomenti svolti; corso di Biologia (BIO) per tutti gli argomenti svolti; corso di Chimica (CHI) per tutti gli argomenti svolti.

Eventuali osservazioni:

attività di laboratorio

- laboratorio di Fisica: esperienze con il vuoto – "Siringa automatica", "Schiuma mobile", Caffè freddo"; chiarimenti sull'esperienza di laboratorio "Caffè freddo" (funzionamento moka, relazione tra pressione e temperatura di ebollizione);

- laboratorio di Chimica: cromatografia su carta (6 gruppi con inchiostri vari ed alcol etilico); soluzioni e polarità;

- laboratorio di Chimica: come si riconosce un liquido polare; centrifugazione; distillazione semplice;

- laboratorio di Biologia: osservazioni al microscopio ottico di campioni vegetali freschi e di microfauna di acqua dolce;

- utilizzo di modelli molecolari per mostrare "dal vivo" le molecole più semplici.

visione di film con commento

- film "Una scomoda verità" con Al Gore; discussione con la classe su cosa fare nel quotidiano per mitigare i cambiamenti climatici;

- film "La marcia dei pinguini" (in parte).

partecipazione a conferenze

- 19/01/2019 La classe partecipa in auditorium all'incontro con Rossano Ercolini sul tema di Rifiuti Zero;

- 26/01/2019 La classe partecipa in auditorium alla conferenza del prof. Mario Grosso sulla gestione dei rifiuti (prog. EA);

- 9/02/2019 La classe partecipa in auditorium ad una conferenza del prof. Luca Ciotti sullo sviluppo dell'Astronomia e delle scienze ad essa collegate.

visita di istruzione a Firenze il 20 marzo 2019 per percorsi guidati "Evoluzione dei Vertebrati" presso La Specola e "Le aliene tra noi" presso l'Orto Botanico.

La classe è stata coinvolta nel progetto di Educazione ambientale, nella raccolta tappi, nella raccolta differenziata, nella pulizia degli spazi esterni.

Data
8.6.2019

Firma
prof. Luigi Cenerelli



Gli studenti della classe 2F



Prof.ssa **Simona Cascio****PROGRAMMA SVOLTO****ARGOMENTI SVOLTI.**

- Quadro orario: **3** ore settimanali, di cui 1 in compresenza con l'insegnante di conversazione.
- Obiettivi didattici: si rimanda agli obiettivi concordati e stabiliti in sede dipartimentale.
- Libri di testo in adozione: Accion! (vol. A), ed. Lingue Zanichelli; Nueva Agenda de Gramatica, ed. Minerva Scuola

LINGUA FUNZIONI.

Fare ipotesi nel presente e nel passato. Esprimere un'opinione e saper dare consigli. Esprimere desideri e necessità. Chiedere e dare indicazioni, ordini, istruzioni e permessi. Parlare di eventi futuri. Esprimere piani e intenzioni. Esprimere probabilità nel passato, presente e futuro.

STRUTTURE e CONTENUTI.

- Perifrasis Estar + gerundio
- Gerundio irregular
- Los comparativos y superlativos
- Pretérito perfecto
- Participios irregulares
- Verbos de necesidad y obligacion
- Perifrasis Ir a / Pensar + infinitivo
- Verbos: traer/llevar – ir/venir – pedir/preguntar
- Adjetivos posesivos pospuestos
- Uso de ser y Estar
- Usos de por y para
- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Pretérito Indefinido y sus irregularidades
- Ir de compras – Hacer comparaciones – Preguntar la causa y justificarse – Expresar obligacion o necesidad – Las tareas domesticas – Hablar al pasado – Pedir en un restaurante – Poner y quitar la mesa – Hablar de planes e intenciones – Pedir y dar indicaciones en la ciudad – Describir en pasado.

LESSICO E COMUNICAZIONE.

- Las Comunidades Autonomas de Espana
- La mujer en la sociedad espanola
- Prendas y accesorios del mundo hispano
- Platos tipicos de Espana e Hispanoamérica
- Las profesiones en el futuro
- Inventos de origen espanol
- Las civilizaciones precolombinas

NARRATIVA:

Durante il pentamestre, gli alunni hanno letto il romanzo di Jordi Sierra i Fabra intitolato "Desnuda" che tratta della violenza di genere. Si è, pertanto, approfondito l'argomento in classe attraverso dibattiti e momenti di riflessione personale.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

La classe 2F ha dimostrato complessivamente una buona frequenza scolastica, anche se per alcuni alunni non è stata assidua. L'interesse per gli argomenti trattati e la motivazione allo studio risultano complessivamente adeguati. Nelle attività in classe si sono potuti riscontrare partecipazione e spirito di collaborazione.

Data 07/06/2019

Firma alunni: Asia Clelandini

Celeste Amici

Firma Insegnante

Stefano Coraci

Contenuti del corso

1) L'ESPANSIONE AD ORIENTE: ROMA PADRONA DELL'INTERO MEDITERRANEO
La prima e la seconda guerra macedonica. La solenne proclamazione dell'indipendenza della Grecia (196 a.C.). La prima guerra siriana. La terza guerra macedonica e la vittoria su Perseo. La generale crisi degli anni 149 – 146 a.C. L'ultima ribellione macedonica. La sconfitta della Lega Achea e la riduzione della Grecia a provincia romana (146 a.C.). La terza guerra punica e la distruzione di Cartagine. La diffusione dell'ellenismo e dei costumi orientali in Roma: il circolo filoellenico degli Scipioni e la reazione tradizionalista di Catone il Censore.

2) LA QUESTIONE SOCIALE E LE RIFORME GRACCANE
Lo *ius civium Romanorum* e gli altri tipi di cittadinanza; i municipi, le colonie e le provincie. La crisi della piccola proprietà italica: il latifondismo e lo sfruttamento massiccio della manodopera servile. Il sottoproletariato urbano ed il suo grave malessere. *Patroni e clientes*: corruzione diffusa e smarrimento del senso dello Stato. La crisi delle basi del consenso alla *Res Publica Romana*. I tentativi riformatori di Tiberio e Caio Gracco e la violenta repressione di cui furono oggetto: il fallimento delle riforme graccane visto come una delle prime cause del successivo collasso delle istituzioni repubblicane romane. Le riforme graccane nell'interpretazione degli storici posteriori: sovversione, rivoluzione, riformismo o conservatorismo illuminato?

3) LA CRISI DELLA *RES PUBLICA ROMANA* E LE GUERRE CIVILI
La crisi politico-istituzionale romana del I secolo a.C. e l'impossibilità di un ritorno alla *concordia ordinum*. Il *bellum sociale* e le rivolte servili. Il contrasto tra *populares* ed *optimates*: la guerra civile tra Mario e Silla e la dittatura sillana. L'ascesa politico-militare di Gneo Pompeo. Il *cursus honorum* di Caio Giulio Cesare. Il primo triumvirato (60 a.C.) e l'agonia della Repubblica Romana. Il proconsolato di Cesare in Gallia. La guerra civile tra Cesare e Pompeo. La vittoria di Cesare e la sua dittatura. La congiura della "Idi di Marzo" del 44 a.C., la "guerra di Modena" e la rapida ascesa politica di Marco Antonio. Il secondo triumvirato (43 a.C.) e la definitiva sconfitta dei cesaricidi. La guerra civile tra Caio Ottaviano e Marco Antonio: la battaglia di Azio e la fine di Marco Antonio. Il trionfo di Ottaviano e la fine della repubblica oligarchica. La svolta imperiale di Ottaviano Augusto.

4) IL PRINCIPATO AUGUSTEO
Ottaviano Augusto, *princeps* ma *primus inter pares*. La solida alleanza politica tra Ottaviano Augusto ed il Senato. Le riforme politico-istituzionali del 23 a.C. e l'instaurazione dell'autorità imperiale. La *pax Augustea*. Aulo Cilnio Mecenate: gli intellettuali e l'organizzazione del consenso attorno alla figura del *Princeps*. La "restaurazione degli antichi costumi" e l'ideologia del principato. La *gens* Giulio-Claudia, prima dinastia dell'Impero Romano.

5) GLI ALTRI IMPERATORI DELLA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA
Tiberio e l'amara solitudine del potere assoluto; il ritiro caprese e lo strapotere del prefetto del pretorio Seiano; la saggia e moderata politica degli ultimi anni del regno di Tiberio. Caligola: un folle megalomane sul trono imperiale. Claudio e la sua accorta moderazione: l'organizzazione della burocrazia imperiale ed il consistente programma di opere pubbliche; la conquista della Britannia. Nerone: il "quinquennio liberale" ed il periodo "democratico", l'incendio di Roma

(64 d.C.) e la prima persecuzione dei cristiani, il grandioso progetto di un'autocrazia sul modello ellenistico-orientale (tesi storiografiche a confronto sul reale senso politico da attribuire al principato neroniano). La caduta di Nerone (68 d.C.) e l'"anno dei quattro imperatori".

6)GLI IMPERATORI DELLA DINASTIA FLAVIA

Vespasiano: la restaurazione dell'autorità imperiale e la "provincializzazione" del Senato e degli alti gradi dell'esercito; l'assedio e la distruzione di Gerusalemme (70 d.C.): la diàspora degli ebrei. Il breve regno di Tito. Domiziano e la riproposizione del disegno autocratico neroniano. Il contrasto con il Senato e la seconda persecuzione dei cristiani (95 – 96 d.C.).

7)IL PRINCIPATO ELETTIVO E GLI ANTONINI

Marco Cocceio Nerva, un vecchio senatore alla guida dell'Impero. Gli anni di Traiano: la conquista della Dacia ed il culmine dell'espansione territoriale dell'Impero Romano; la *felicitas temporum* del principato traiano; le epistole di Plinio il Giovane all'imperatore. Adriano, un imperatore colto e raffinato; la ristrutturazione burocratica dell'Impero e la rinuncia ad ulteriori espansioni militari: l'Impero Romano "si chiude in difesa". Antonino il Pio e la sua politica accomodante. Lucio Vero e Marco Aurelio, l'imperatore filosofo. Còmmodo e la fine della dinastia degli Antonini.

8)LA DINASTIA DEI SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO d. C.

Settimio Severo, la svalutazione del *denarius* e la "militarizzazione" dell'Impero. Caracalla e l'estensione dello *ius civium Romanorum* a tutti gli abitanti dell'Impero. Macrino, Elagàbalo ed Alessandro Severo; le influenti matrone della dinastia; il sincretismo religioso alla corte degli imperatori Severi.

La crisi generale del III secolo d.C.: il dissesto finanziario, la crisi del commercio e lo scontento sociale diffuso, la crisi delle istituzioni politiche e la lunga anarchia militare (235 – 284 d.C.).

9)DA DIOCLEZIANO A COSTANTINO

Diocleziano, un generale dàlmata sul trono dei Cesari. L'ordinamento tetrarchico e la riorganizzazione dell'Impero; la riforma monetaria, l'ultima grande persecuzione dei cristiani (303 – 305 d.C.). Il rapido deterioramento dell'ordinamento tetrarchico e la lotta per il potere assoluto seguiti al ritiro ed alla morte di Diocleziano. Costantino: ambizione, scaltrezza, realismo. L'editto di Milano e la fine delle persecuzioni contro i cristiani. La politica religiosa di Costantino ed il concilio di Nicèa. Le dispute trinitarie e cristologiche nei primi concili della Chiesa; la nascita del monachesimo cristiano. Costantinopoli, la "nuova Roma": lo spostamento ad Oriente del baricentro dell'Impero Romano.

10)IL IV ED IL V SECOLO D.C.: LA DEFINITIVA DIVISIONE DELL'IMPERO ROMANO (ORIENTE ED OCCIDENTE) E LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE.

Instabilità politico-militare e crisi economica diffusa: la "ruralizzazione" dell'economia. Il fallito tentativo di ritorno al paganesimo operato da Giuliano l'Apòstata. Teodosio I e la definitiva istituzionalizzazione della religione cristiana. L'episcopato di Ambrogio a Milano. Arcadio ed Onorio: Impero Romano d'Oriente ed Impero Romano d'Occidente. Il rapido collasso dell'Impero Romano d'Occidente: lo sfascio istituzionale, l'anarchia diffusa, le prime scorrerie barbariche e lo sgretolamento del *limes*. I visigoti di Alarico e gli unni di Attila: i barbari dentro i confini dell'Impero. La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell'autorità imperiale in Occidente. L'inizio del Medioevo: le varie ipotesi di datazione a confronto.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Eva Cantarella – Giulio Guidorizzi, “*Polis*”, vol. 1° (“*Dalla Preistoria alla fine dell’età romana*”) e vol. 2° (“*Da Augusto all’anno Mille*”), ed. Einaudi Scuola, Torino 2010¹.

Borgo San Lorenzo, 10 /VI /2019

prof. Margheri Giacomo

A handwritten signature in cursive script, reading "Margheri Giacomo", is written over a horizontal line.

Matematica – classe 2°F – a.s. 2018/2019

Docente: Laura Mini

PROGRAMMA SVOLTO

ALGEBRA

Calcolo letterale: operazioni con i polinomi: somme algebriche, prodotti e divisioni tra un polinomio ed un monomio e tra due polinomi, prodotti notevoli; teorema di Ruffini; scomposizione di un polinomio in fattori con i vari metodi; frazioni algebriche e operazioni con esse.

Equazioni di 1° grado in un'incognita: definizioni e generalità; equazioni numeriche e fratte; problemi risolvibili con le equazioni di 1° grado.

Equazioni di grado superiore al 1° risolubili tramite la legge di annullamento del prodotto.

Alcuni elementi di geometria analitica: il metodo delle coordinate; concetto di funzione e relativa rappresentazione nel piano cartesiano, equazione della retta nel piano cartesiano e relativa rappresentazione, rette particolari (rette parallele agli assi, bisettrici dei quadranti), il coefficiente angolare di una retta; rette parallele, rette perpendicolari.

Disequazioni in un. incognita: disuguaglianze e loro proprietà; disequazioni di 1° grado, disequazioni di grado 2° e superiore al 2° risolubili con lo studio del segno; disequazioni fratte; sistemi di disequazioni.

Sistemi di equazioni lineari: loro interpretazione geometrica; risoluzione dei sistemi di due equazioni in due incognite con i metodi di sostituzione e di riduzione; problemi di primo grado con due incognite.

GEOMETRIA

Nozioni fondamentali ed assiomi. I poligoni ed in particolare il triangolo. Criteri di congruenza dei triangoli. Triangoli isosceli e relative proprietà. Teorema delle rette parallele. I parallelogrammi e le relative proprietà. L'equivalenza delle superfici piane: superfici piane e loro estensione; superfici equivalenti ed assiomi dell'equivalenza; poligoni equivalenti.

7/06/2019

Gli alunni Quara
Caccamo Elisa Borgini

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 2[^] F

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO :

Capacità aerobica : corsa di resistenza, esercitazioni di nuoto.

Capacità anaerobica: .esercizi di rapidità, scatti, allunghi, balzi..

Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.

RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI

Esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, circuiti , percorsi con i piccoli e grandi attrezzi

CONOSCENZA E PRATICA DELL' ATTIVITA' SPORTIVA

Giochi presportivi;

Fondamentali individuali di squadra e regolamento di gioco del calcio a 5, pallavolo, tennis-tavolo; badminton, pallamano.

Atletica: campestre, velocità, salto in alto, getto del peso, salto in lungo.

Nuoto: crawl ,dorso, delfino, rana, tuffo di partenza, virata, 50 crawl, nuoto di salvamento

ELEMENTI DI TEORIA

Cenni del sistema scheletrico

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI: " GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI "

GLI ALUNNI

Francesca Beletta
Arioso Ghelardini

L'INSEGNANTE



Classe: 2F ISTITUTO SUPERIORE "GIOTTO ULIVI" **Anno:** 2018/ 2019

Docente: Matilde Colarossi **Materia:** LETTORE LINGUA INGLESE

Data MERCOLEDI' **Ora** 8:00-9:05

Programma:

The lesson is based on the reinforcement of linguistic skills and gen acquired in English class with their teacher Ms. Agasisti through the use of the text book, additional photocopies, and texts for reading comprehension, oral testing, and expressing your thoughts. The lesson is held in English, strengthening the already acquired skills. These include:

- Anecdotes about language/ pet peeves
- Sentences using with correct syntax. Oral presentation.
- “Storytelling” photocopy about language and storytelling
- Xmas song: “on the first day of Xmas my true love said to me....”
- Poem, Robert Burns - "The dirge"/ Commenting and writing an analysis / empathy
- Mock testing English file
- Travel, oral work
- Work on kindness, vocabulary and using different expressions
- Started work on Greta Thunberg/ global warming

DATE

SIGNATURES

Chiara Caccamo
Elisa Bojini
Emme Bellini

PROGRAMMA DI 2 F (lingua 2)

Comunicazione:

- raccontare vacanze/ stage/scambio
- esprimere buoni propositi
- presentare qualcuno/descrivere carattere
- esprimere la frequenza/parlare di abitudini
- descrivere il carattere
- raccontare esperienza di viaggio
- esprimer opinione (su uno spettacolo)
- descrivere abitazione (reale/ideale)/fare visitare un appartamento/situare nello spazio
- esprimere voglia di../intenzione/ progetto
- parlare di salute/malattie
- fare spesa/ acquisti nei negozi

Grammatica:

- C'est/il est...
- Pronomi personali complemento (COD-COI)
- futuro/aller + infinito
- valore del condizionale
- passato prossimo/imperfetto
- participio passato/espressioni tempo legate al passato
- passé récent
- connettori
- avverbi di frequenza

Lessico:

- turismo,vacanza, strutture, trasporti
- carattere(qualità, difetti)
- regali, vestiti, accessori
- vacanze/feste/tradizioni
- abitazioni, stanze, mobili
- città/campagna
- salute, malattie, parti del corpo

Canzoni:

- Arthur H “Petit papa Noël”
- Bénabar “4 murs et un toit”.

Civiltà:

- abitudini alimentari in Francia/magasins de proximité

Compito di realtà:

- creare un video per presentare abitazione
- creare un power-point per presentare una regione francese.

I rappresentanti

Marco Montuschi
Elena Borzini

l'insegnante

Chantal Paluszek


Prof. GUDRUN TONY

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

- Completamento della morfologia verbale: indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore, infinito perfetto e futuro, tutti i tempi del congiuntivo, participio presente, perfetto e futuro, gerundio, gerundivo e supino attivi e passivi delle quattro coniugazioni, dei verbi a coniugazione mista e anomali.
- Participio congiunto; ablativo assoluto.
- La coniugazione perifrastica attiva e passiva
- I verbi deponenti e semideponenti.
- Il passivo impersonale.
- IV e V declinazione
- Gli aggettivi della seconda classe.
- I comparativi.
- Complementi di argomento e limitazione.
- Le proposizioni finali, complete volitive, consecutive, complete di fatto, complete introdotte da *quod*, narrative, infinitive, relative proprie e improprie, nesso relativo e prolessi della relativa, interrogative dirette e indirette, reali e retoriche.
- Pronomi relativi, pronomi e aggettivi indefiniti e interrogativi.
- I numerali.
- Verbi anomali: *fero, eo, volo, nolo, malo, fio*.
- Il costrutto del nominativo con l'infinito. Il verbo *videor*.

OSSERVAZIONI

Per il recupero di eventuali debiti si raccomanda il ripasso di **tutto il programma di morfosintassi del BIENNIO** e l'accurata traduzione delle seguenti versioni, nonché lo svolgimento di esercizi a scelta dello studente.

Versioni da tradurre (dal libro di testo): 17 p. 428, L7 p. 429, 1 p. 449, 15 p. 467, 16 p. 468, 1 p. 476, 11 p. 478, 12 p. 481, 18 p. 483, L8 p. 485.

Data

03/06/2019

Firma

Gudrun Tony

Chiara Caccamo
Emma Bellini

(Prof.ssa **Errichiello Anna**)**Programma svolto:**

Dal libro di testo C. Catani, H. Greiner, E. Pedrelli, C. Wolffhardt, *Kurz und gut A* (Kursbuch + Arbeitsbuch), Zanichelli, sono state svolte le unità didattiche dalla 6 alla 11, con un'introduzione all'unità 12. Sono inoltre stati utilizzati materiali complementari quali fotocopie, video.

Nello specifico sono stati affrontati i seguenti **argomenti lessicali**:

- Cibi e bevande, locali e negozi, il gusto e le qualità degli alimenti
in termini di competenze: *fare acquisti, ordinare al ristorante, esprimere volontà/intenzione, indicare le proprie preferenze (gern – lieber – am liebsten), descrivere gli alimenti (forma, sapore, colore).*
- Festività, carnevale, Pasqua, oroscopo, numeri ordinali, mesi, data, anno
in termini di competenze: *parlare di avvenimenti passati, chiedere e indicare la data.*
- Orari, attività quotidiane, avverbi di frequenza
in termini di competenze: *chiedere e dire l'ora in modo formale e informale, raccontare la propria giornata al presente e al passato, indicare la frequenza, chiedere e indicare le ragioni di un avvenimento.*
- Abbigliamento e moda
in termini di competenze: *accordare un permesso, esprimere un divieto, esprimere una condizione, dare ordini/esortare qualcuno a fare qualcosa, descrivere l'abbigliamento, indicare quando avviene un'azione.*
- Il tempo atmosferico, le stagioni, mezzi di trasporto, tipi di alloggio in vacanza
in termini di competenze: *dare indicazioni sul tempo atmosferico, parlare delle vacanze, parlare dei preparativi di un viaggio, chiedere e dare indicazioni su mezzi di trasporto e destinazioni.*
- Parti del corpo, malattie, cibo
in termini di competenze: *esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari, parlare della salute, riferire domande, chiedere e indicare la ragione di qualcosa, esprimere dubbi, dare consigli e riportare suggerimenti altrui, parlare di eventi futuri.*
- La casa, mobili ed elettrodomestici
in termini di competenze: *descrivere una casa, descrivere una stanza e il suo arredamento.*
- La geografia fisica, l'ambiente
in termini di competenze: *descrivere immagini e paesaggi, descrivere la geografia fisica di una città o di una regione, parlare del clima e dell'ambiente.*
- Comunicare per iscritto: la lettera
in termini di competenze: *saper scrivere una lettera o una mail utilizzando le opportune espressioni (intestazione, saluti formali / informali, chiusura)*

Argomenti grammaticali e sintattici:

- Ripasso e consolidamento della pronuncia e dell'ortografia, dei sostantivi (genere, formazione di femminile e plurale, declinazione al dativo plurale, sostantivi composti), dei casi (nominativo, accusativo, dativo) e della negazione (nicht, kein)
- I pronomi personali: nominativo, accusativo, dativo; il pronome indefinito *man*
- I pronomi riflessivi: accusativo e dativo

- I pronomi relativi al nominativo
- Ripasso articoli determinativi, indeterminativi e partitivi e aggettivi possessivi
- Complemento di misura
- Aggettivo interrogativo *welch-*, dimostrativo *dies-*, aggettivo indefinito *jed-*
- La forma di cortesia
- L'aggettivo in funzione predicativa
- Gli avverbi *sehr, viel, lange, erst/nur*
- Gli avverbi di tempo e di frequenza
- Consolidamento del presente indicativo dei verbi deboli, forti, degli ausiliari *sein, haben* e *werden*, dei modali *mögen, müssen, können, dürfen, wollen* e *sollen*, del verbo *wissen*
- Il Perfekt dei verbi deboli, misti e forti, di *sein* e *haben*
- La scelta degli ausiliari
- Il Präteritum degli ausiliari *sein* e *haben* e dei modali *mögen, müssen, können, dürfen, wollen* e *sollen*
- L'imperativo
- Il Futur I
- I verbi con prefisso separabile e inseparabile
- Uso e differenze dei modali in tedesco
- I verbi impersonali
- I complementi di tempo, di stato in luogo e moto a luogo, di provenienza (ivi compresi quelli con persona, con *Hause*, con nomi di città e Stati)
- Le congiunzioni con e senza inversione; uso di *aber* e *sondern*
- *Weder... noch, entweder... oder, zwar... aber..., nicht nur... sondern auch*
- La costruzione della frase: proposizioni enunciative principali (posizione del verbo e del soggetto, posizione del modale e del verbo di significato, dell'ausiliare e del participio, verbi con prefisso separabile, posizione dell'accusativo e del dativo, tecamolù), inversione, interrogative dirette (*W-Fragen* e *Ja/Nein-Fragen*), subordinate (oggettive con *dass*, causali con *weil*, relative con pronome relativo al nominativo, interrogative indirette), il periodo ipotetico
- Le preposizioni con dativo, preposizioni con accusativo, alcune preposizioni che reggono sia dativo che accusativo e relativi complementi.

Argomenti di cultura e civiltà fatti in compresenza della lettrice che allegherà il suo programma specifico:

- Nevin: bei der Arbeit, beim Arzt
- Im Hotel
- Ricetta Zimtsterne
- 3. Oktober. Deutscher Nationalfeiertag
- "Andere Länder, andere Sitten"
- Italia - Germania di Bruno Bozzetto (Stereotypen)
- Wortschatz Landeskunde - Sehenswürdigkeiten in Deutschland – die deutschen Bundesländer und die drei Stadtstaaten
- L'espressione delle emozioni attraverso la modulazione della voce e l'intonazione

La classe ha inoltre partecipato allo scambio linguistico-culturale presso il liceo Bei Sankt Michael di Schwäbisch Hall.

COMPITI PER LE VACANZE:

1) Riascoltare i testi delle unità didattiche svolte

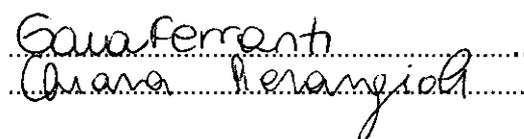
- 2) Ripasso autonomo con chiara schematizzazione della grammatica e del lessico/delle funzioni comunicative apprese in questo anno scolastico
- 3) Diario dell'estate (parlando di eventi passati, programmi futuri, descrizione di paesaggi e posti visitati, descrizione del meteo e di qualunque cosa permetta di ripassare e consolidare le conoscenze acquisite)
- 4) Cercare canzoni in lingua tedesca e dividerle per argomento (amore, amicizia, cibo, scuola...) o stile (rap, hip hop, rock...)

Borgo San Lorenzo, 7.6.2019

L'insegnante:



Gli alunni:



PROGRAMMA DI ITALIANO

Riflessione sulla lingua

Sintassi della frase semplice

Complementi di specificazione, denominazione, termine, agente, causa efficiente, causa, fine o scopo, mezzo o strumento, modo, luogo, tempo, partitivo, limitazione, paragone, compagnia e unione, materia, argomento.

Sintassi della frase complessa

Il periodo. Coordinazione e subordinazione. Frase esplicita e frase implicita.

Tipi di subordinate: soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta, relativa, temporale, causale, finale, consecutiva, modale, strumentale, concessiva, condizionale, periodo ipotetico, comparativa, limitativa.

Antologia

Lettura, comprensione e analisi testuale del romanzo di A. Manzoni *"I promessi sposi"* : capp. X - XXXVIII

Analisi del testo: gli elementi di un testo narrativo – tema, messaggio, personaggi, comunicazione tra personaggi (discorso diretto, indiretto), tempo della storia e tempo del racconto, autore, narratore, ritmo, registro.

Analisi di un testo poetico: metrica, figure retoriche di suono, ordine, significato.

Lecture di testi: Bob Dylan *La risposta soffia nel vento*

Francesco Petrarca *Pace non trovo*

Cecco Angiolieri *S'i fosse foco*

Salvatore Quasimodo *Alle fronde dei salici*

Le origini della letteratura: il Medioevo, contesto storico e culturale, la formazione delle lingue romanze.

Borgio S. Lorenzo, lì 8/6/2019

Gli alunni

Emmabettini
Francesca Bigotto

L'insegnante

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
Francese seconda lingua Classe 2F
A.S. 2018/2019

Sono stati sviluppati i seguenti testi e dossier dai testi in adozione:

- *Eiffel en ligne* vol.1 e 2 , Régine Boutégège , Ed. DeA Scuola –Cideb

- *Ma Grammaire de français* F. Bidaud, Ed. Rizzoli

Con * sono indicati i testi e gli argomenti affrontati utilizzando schede, video o fotocopie fornite dalla docente.

Dal testo *Eiffel en ligne* vol. 1 sono state sviluppate le seguenti unità didattiche:

Unité 6. Le voyage : revisione di tutta l'Unité : Communication, lexique et grammaire

Civilisation :

- *De bonnes raisons d'aimer la Bourgogne - Le relief en France*

Unité 7. Les actions quotidiennes

Communication :

- Parler des habitudes quotidiennes
- Raconter une journée
- Situer dans le temps
- Exprimer les goûts et les préférences
- Demander et dire la quantité
- Commander un repas
- Les aliments

Lexique :

- Les actions quotidiennes
- Les parties de la journée
- Les matières scolaires et l'emploi du temps
- Le menu
- Les repas de la journée

Grammaire :

- Les pronoms COI
- L'impératif des verbes pronominaux
- Le passé composé
- Les adverbes de temps
- L'imparfait de l'indicatif
- Les verbes *ouvrir et suivre*

Civilisation :

- La gastronomie française

Unité 8. Le logement

Communication :

- Décrire un animal
- Demander et dire où l'on habite

- Demander et donner des renseignements sur un logement

Lexique :

- Les animaux domestiques
- Les animaux de la ferme
- Les types d'habitation
- Les pièces et les meubles

Grammaire :

- Le comparatif
- Les pronoms interrogatifs variables
- La forme interrogative-négative
- Le futur simple
- Les verbes *connaître, vendre, recevoir*

Civilisation :

- Le français partout dans le monde
- La francophonie
- L'Europe – Le Maghreb

Dal testo *Eiffel en ligne* vol.2 sono state sviluppate le seguenti unità didattiche:

Unité 1. On fait les magasins

Communication :

- Acheter
- Établir le contact avec quelqu'un
- Dire ce qu'on veut acheter, demander et donner les renseignements nécessaires
- Proposer un article
- Solliciter et exprimer un jugement

Lexique :

- Le garde-robe
- Les accessoires
- Les imprimés, les matières, les dimensions
- Les magasins

Grammaire :

- L'accord du participe passé avec avoir
- Les pronoms groupés
- Le conditionnel présent
- Les pronoms démonstratifs
- Les verbes *plaire et rire*

Civilisation :

Les jeunes et les séries : les ados accros aux séries? *

Unité 2. C'est grave docteur ?

Communication :

- Raconter un événement
- S'informer et informer sur un accident
- Demander et dire comment cela s'est passé
- S'informer et informer sur les symptômes
- Demander et donner le diagnostic
- Demander au patient de faire quelque chose
- Exprimer l'inquiétude et rassurer
- Prescrire des soins

Lexique :

- Le corps humain
- Les blessures
- Les soins
- Les symptômes
- Les maladies communes
- Les remèdes

Grammaire :

- L'emploi du passé composé et de l'imparfait
- Le plus-que-parfait
- La localisation temporelle
- Les pronoms démonstratifs neutres
- C'est /Il est
- Le verbe *battre*

Civilisation :

- Avoir son permis de conduire en France et en Italie
- Les Institutions en France *
- Les cinq Républiques de la France –L'hymne national *
- La France : découpage administratif *
- Les français sont-ils vraiment nationalistes ? *

Il testo *Ma Grammaire de français* è servito da supporto per focalizzare e/o rivedere i seguenti argomenti :

- Revisione della formazione del femminile e plurale dei nomi e aggettivi
- I Pronomi complemento
- I pronomi Y et EN
- I pronomi doppi
- I pronomi relativi
- Il futuro
- Il condizionale
- L'espressione del tempo: la durata
- L'imperfetto e il trapassato prossimo

Borgo San Lorenzo, 4.6.2019

Gli allievi

Giman Mansour
Gara Ferrenti

La docente

Quirina

Classe: 2E/F

Materia: **Conversazione in Tedesco**

A.S.: 2018/2019

Docente Lettrice: **Claudia Hofmann**

PROGRAMMA SVOLTO:

das Datum, die Sternzeichen, die Uhrzeit, der Tagesablauf

chiedere e dire la data; chiedere e dire l'ora;

dare informazioni sulle attività quotidiane;

im Hotel

dialoghi in albergo;

Weihnachten/Ostern:

Weihnachtsplätzchen backen – ricetta natalizia;

canzoni di natale;

scioglilingua: Zungenbrecher zum Thema Ostern;

Die deutsche Geschichte nach dem zweiten Weltkrieg

Breve accenno alla storia tedesca dopo la seconda guerra mondiale;

Landeskunde – Sehenswürdigkeiten in Deutschland

die Bundesländer Deutschlands;

lavoro di gruppo sulle regioni in Germania;

Stereotipi: come sono i tedeschi/italiani?

die Kleidung, der Körper, beim Arzt

descrivere l'abbigliamento e le parti del corpo;

dialoghi dal medico;

Erfahrungsberichte:

esperienze dello scambio in Germania a Schwäbisch Hall

Wohnen

descrivere una casa; descrivere una stanza e l'arredamento;

gli alunni

Federico Belli

Francesco Bossani

l'insegnante

Claudia Hof

Professor. Alberta Fabiani

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1) Didattica per competenze

- presentazione della progettazione didattica annuale e della metodologia di lavoro scolastico scelta, legata alla Didattica per competenze e all'effettuazione di Compiti di realtà.

2) La vita oltre la vita

- l'idea di Aldilà nelle antiche culture del Mediterraneo
- il rapporto dell'essere umano con il mondo trascendente tra atteggiamento di fede e atteggiamento magico;
- il volto di Dio secondo la Bibbia;
- la visione biblica sulla vita e sulla morte;
- la creazione fra Teologia e Scienza.

3) Il testo biblico

- la Bibbia e il suo apporto alla cultura del mondo europeo e occidentale;
- Bibbia ebraica e Bibbia cristiana;
- le lingue e i canoni della Bibbia; Antico e Nuovo Testamento: l'articolazione interna della Bibbia;
- ispirazione, generi letterari, metodo storico-critico di analisi letteraria;
- esegesi e ermeneutica biblica.

4) Il Cristianesimo e le sue origini storiche

- la persona storica di Gesù di Nazaret: presentazione generale delle fonti storiche;
- fonti cristiane canoniche: Vangeli Sinottici, Vangelo di Giovanni, Atti degli Apostoli, Lettere paoline, Lettere e Apocalisse;
- fonti cristiane non canoniche: Apocrifi, Agrapha, Loghia;
- fonti non cristiane: giudaiche (Giuseppe Flavio e Talmud), pagane (Mara Bar Serapion, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio);
- Gesù di Nazaret e la sua storia; la distinzione fra Gesù storico e Cristo della fede;
- visione del film "7 Km. da Gerusalemme".

5) Introduzione al Nuovo Testamento

- i testi evangelici e la storia della loro redazione (cenni generali);

- i Vangeli canonici: il Vangelo teologico di Giovanni e i Vangeli Sinottici;
- lettura integrale del Vangelo di Marco;
- i Vangeli apocrifi: lettura del Protovangelo di Giacomo;
- la specificità dei Vangeli canonici rispetto ai Vangeli apocrifi;
- i Vangeli come storia; Gesù di Nazaret, una presenza nella storia umana.

6) La figura e l'opera di Gesù

- i luoghi della vita di Gesù: la Palestina al tempo della dominazione romana (situazione storico-geografica, culturale, sociale, politica e religiosa); le più significative componenti della società giudaica all'inizio dell'era cristiana; le principali festività del culto ebraico;
- Gesù come maestro: gli insegnamenti di Gesù e i contenuti fondamentali del messaggio cristiano; significato e scopo dell'insegnamento in parabole; l'insegnamento esistenziale di Gesù fra stile educativo e coinvolgimento empatico;
- i miracoli come segni della salvezza e come appelli alla fede;
- la risposta cristiana alla problematica esistenziale umana.

Data 8 giugno 2019

Firma

Elena Bozzini
CAVALCA CACCIONE

Professor. E. AGASISTI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Dal libro GET THINKING vol. 2- CAMBRIDGE

MODULE 1

(HOUSEWORKS, SPORTS, SCHOOLS- GIVING OPINIONS, TALKING ABOUT FEELINGS, ASKING GIVING REFUSING PERMISSION, CHECKING UNDERSTANDING)

HAVE TO / DON'T HAVE TO/ SHOULD /SHOULDN'T / MUSTN'T /
PAST CONTINUOUS / WHEN & WHILE /
DEFINING RELATIVE CLAUSES
PAST SIMPLE VS. PAST CONTINUOUS
PRESENT PERFECT WITH FOR AND SINCE
REFLEXIVE PRONOUNS A/ AN, THE OR ZERO ARTICLE
(NOT) AS / AS- INTENSIFIERS WITH COMPARATIVES
QUESTIONS TAGS - ADVERBS- COMPARATIVES OF ADVERBS

MODULE 2

(TECHNOLOGY- MUSIC- ENVIRONMENT- JOBS- GIVING ADVICE- EXPRESSING ANNOYANCE, SURPRISE, ENTHUSIASM- TALKING ABOUT PAST HABITS)

INDEFINITE PRONOUNS (someone, anyone, everyone, no one); all/some / any / none of them;
SHOULD /HAD BETTER /OUGHT TO
PRESENT PERFECT CONTINUOUS/ USED TO
NON DEFINING RELATIVE CLAUSE

WILL (NOT) /MAY /MIGHT/ CAN /MUST FOR PREDICTIONS AND DEDUCTIONS

ZERO / FIRST / SECOND CONDITIONALS

WISH + PAST SIMPLE

MODULE 3

(Expressing preferences- Talking about your health- Jobs)

THE PASSIVE FORMS

PAST PERFECT SIMPLE AND CONTINUOUS

MODAL VERBS OF DEDUCTION (PAST)

Gli argomenti di grammatica trattati sono stati studiati ed approfonditi con l'uso del manuale di grammatica Oxford Spectrum Grammar Gold.

Sono stati svolti approfondimenti di vari argomenti di costume, società e letteratura con uso di fotocopie fornite dall'insegnante e video.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

GLI STUDENTI CHE DOVESSERO RIPORTARE LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E DOVESSERO SOSTENERE GLI ESAMI A SETTEMBRE DOVRANNO PREPARARSI SU TUTTI GLI ARGOMENTI SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO.

DURANTE LE VACANZE ESTIVE TUTTI GLI STUDENTI DOVRANNO LEGGERE UNO DEI SEGUENTI LIBRI A SCELTA IN VERSIONE SEMPLIFICATA EDIZIONE BLACK CAT O SIMILI LIVELLO B1 DEL CEFR. GLI STUDENTI DOVRANNO SVOLGERE TUTTI GLI ESERCIZI DEL LIBRO E UN RIASSUNTO-COMMENTO SCRITTO:

- LOVE IN SHAKESPEARE
- BEOWULF
- THE CANTERBURY TALES
- THE MERCHANT OF VENICE
- HAMLET
- FAUSTUS

TUTTI GLI STUDENTI DOVRANNO INOLTRE VEDERE UN FILM A CARATTERE STORICO/LETTERARIO/ SOCIALE IN LINGUA ORIGINALE E DOVRANNO SVOLGERE IL LAVORO AD ESSO RELATIVO, UNITAMENTE AD UN RIASSUNTO / COMMENTO SCRITTO

RIPASSARE LE TAVOLE MORFOLOGICHE PAGG.431-435 GRAMMAR SPECTRUM GOLD

Data

3 GIUGNO 2019

Firma

Emanuela Agasisti

Elvira Uini

Arada Caccamo

Eleana Bergini